

ANÁLISIS DE LAS DIFERENTES ÁREAS QUE ACREDITAN EL ABANDONO ESCOLAR

Sara Estrella Vega Olivares

Universidad de las Palmas de Gran Canaria (ULPGC)

Resumen:

Hablar de educación en España implica referirnos a la “calidad educativa” y a los altos índices de fracaso y abandono escolar en alumnos a edades tempranas, siendo éstas de entre 13 y 16 años, tal y como nos lo reflejan Fernández, Mena y Riviere (2010). Por esta razón nuestro proyecto estudia y aborda las diferentes Áreas que acreditan el abandono escolar, a través de un Cuestionario “ad hoc” administrado a una muestra estudiantil de 256 alumnos. Destacándose que en el Área familiar, aparecen diferencias significativas entre el total de chicos y de chicas encuestado/as, a favor de las chicas. También existen diferencias significativas entre las chicas del Centro cercano a la capital y los chicos del Centro lejano de la capital relacionado con el Área familiar.

Palabras clave: Abandono escolar temprano, áreas acreditadas en el abandono escolar, fracaso escolar, bajo rendimiento académico.

1. INTRODUCCIÓN

Hablar de fracaso y abandono escolar en España es abordar un problema de extrema importancia, pues las circunstancias contextuales y educativas hacen que se repita y vaya en aumento a lo largo de los años. Si se profundiza en el tema la situación no es nueva para nuestro país, pues innumerables estudios demuestran esta deplorable realidad y además centran su visión en el gran “interrogante educacional”, como lo ha sido y es, la calidad educativa (Fernández Enguita, Mena Martínez, y Riviere Gómez, 2010).

Esta circunstancia trae consigo que las tasas de estudiantes españoles que abandonan y rechazan la escuela esté por encima de la media europea y de los países integrantes de la OCDE (Fernández y otros, 2010). El hecho es alarmante para las entidades educativas y para el propio gobierno español, pues en la educación, junto con la cualificación y espe-

cialización en los distintos campos profesionales es donde reside el estado de bienestar y más hoy por hoy con la crisis económica, que puede llegar a constituir, incluso, un acto de exclusión social (Escudero, González y Martínez, 2009).

Observando esta situación de “desamparo” es necesario estudiar los diversos factores que pueden condicionar los resultados y la trayectoria académica que recorren los jóvenes, para intentar buscar soluciones factibles y eficaces que puedan paliar en cierta medida el abandono definitivo de la entidad educativa.

Algunos estudios, como el de Alegre y Benito (2010), han demostrado que los factores que posibilitan el abandono escolar son muy diversos, entre otros encontramos las características individuales (variables personales y

familiares) y factores que hacen referencia al capital económico de la familia-entorno y al nivel socioeducativo.

El abandono escolar va estrechamente ligado al concepto generalizado de fracaso escolar. Este último ha sido comentado por numerosos autores y todos ellos han querido contribuir a su definición:

- Si atendemos a una versión más restrictiva, Fernández y otros (2010), determinan que el fracaso escolar es la situación que presenta un alumno que intenta alcanzar unos objetivos mínimos planteados en una institución y éste falla en el recorrido de su consecución y se retira del ámbito educativo.
- Por otro lado Marchesi (2003, citado en Álvarez, 2006), asocia este fenómeno a aquellos estudiantes que al término de la ESO no se sienten interesados en realizar nuevos aprendizajes o no se sienten capaces para ello. Los alumnos que fracasan serían aquellos que al finalizar su permanencia en la escuela no han alcanzado los conocimientos y habilidades que se consideran necesarios para manejarse de forma satisfactoria en la vida social y laboral.

Teniendo en cuenta estas definiciones podemos concluir que el término fracaso escolar y asociado al abandono, designa a aquellos jóvenes que no desean continuar estudiando la Enseñanza Secundaria Obligatoria al cumplir la edad legal exigida, o bien no alcanzan los objetivos definidos en cada una de las etapas educativas (Álvarez, 2006). En esta línea Marina (2011), habla de abandono escolar haciendo alusión al porcentaje de jóvenes de entre 18 a 24 años que han alcanzado como máximo la ESO y no continúan estudiando o formándose a fin de alcanzar un nivel de estudios superior (Amer y Pascual, 2013).

Martínez y Álvarez (2005), también hablan de abandono escolar como aquella situación voluntaria por el propio alumno en la que "cesa su actividad escolar obligatoria en el

centro académico antes de la edad que establece el sistema educativo". Es decir un abandono escolar prematuro o a edades tempranas entre los 16 y 18 años.

Algunas de las características que presenta el alumnado en riesgo de abandono escolar son (Martínez y Álvarez, 2005):

- Suelen ser alumnos absentistas.
- Suspenden un alto número de asignaturas.
- Pueden presentar alguna dificultad en el aprendizaje, de atención y/o concentración, necesidades educativas específicas derivadas de situaciones sociales de marginación, deprivación sociocultural, etc.
- Muestran comportamientos desadaptados, transgresión de las normas, problemas de tipo conductual y disruptivos.

Sopesando estos datos es necesario conocer y determinar unos factores que inciden en gran medida a que el alumnado se dé por vencido y no quiera seguir su recorrido académico.

Haciendo referencia a las características personales, se observa un factor muy determinante como lo es el "sexo". Pues a lo largo de la historia ha existido una mayor tendencia al fracaso escolar por parte de la población masculina (36,1%) que la femenina (13,2%).

Por otro lado Álvarez (2006), describe como factores de gran relevancia: los rasgos de personalidad, nivel de autoconcepto y autoestima, las propias atribuciones sobre el fracaso escolar, actitudes y motivación ante el estudio y dificultades asociadas al aprendizaje.

Cabe destacar que el momento más acusado para establecer unos rasgos de personalidad determinados es en la adolescencia, ya que por naturaleza es una etapa de transición y cambios evolutivos y es justamente cuando empiezan a descubrir el mundo académico de la secundaria.

Esta misma autora añade que según el tipo de personalidad y las características que los adolescentes presenten, la actitud hacia el estudio se verá favorecida o dificultada. Con esto se solapa a Martínez-Otero (2009), que afirma que cuanto más perseverante sea el carácter de un joven obtendrá mejores resultados. Esto nos llevaría a la resiliencia que es la capacidad de hacerle frente a las adversidades que nos encontramos en el proceso vital, siempre siguiendo un camino de optimismo y positividad para lograr nuestros propósito y objetivos, en este caso, sería el propósito de continuar en los estudios y la formación.

Otra de las variables relevantes en el abandono es la "familia, la implicación de ésta y sus relaciones", ya que establece y repercute en parte de la trayectoria educativa del alumnado (Rojas, Alemany y Ortiz, 2011). Algunos de los aspectos relacionados son los referentes a estructura familiar, la clase social de procedencia, estudios de los padres, el clima familiar o modos de implicación familiar en educación (Suárez y otros, 2011).

Lam (2014), trata la relación directa entre el nivel socioeconómico bajo de los padres y el mal rendimiento escolar en sus hijos, pues el hecho de que los padres no puedan permitirse recursos para la estimulación cognitiva de sus hijos hace que los jóvenes pierdan el nivel normal de desarrollo cognitivo de su edad, además de crear una preocupación de ayuda a sus progenitores en la economía del hogar y conlleva al abandono por completo de sus estudios.

Por otro lado haciendo mención al nivel de estudios se discrimina que los padres de los chicos que suelen fracasar, con frecuencia suelen tener estudios de Educación Primaria (37%) (Rojas y otros, 2011).

El hecho de que los padres tengan un nivel educativo bajo influye de forma directa en las percepciones que tiene el alumnado del entorno educativo y de su papel dentro de este, demostrando interés o no, la autorrealización de preguntas relacionadas sobre los estudios

y las expectativas hacia ellos (Ruiz, 2001). También esto hará presión en las denominadas "tareas para casa", pues a menos nivel de estudios parentales, conlleva a menos tiempo de atención a sus hijos en casa y un menor desarrollo de destrezas en contenidos teóricos, lo que será definitivo para la resolución de posibles dudas en cuanto a materia educativa (Suárez y otros, 2011). Lo que va íntimamente ligado a los estilos educativos parentales que son de vital importancia para los aspectos de la vida del estudiante a nivel de desarrollo personal, como lo es la satisfacción con su vida y aspiraciones de futuro.

Todo lo tratado hasta el momento nos conduce a la importancia de la implicación familiar en la educación de los hijos, pues estos juegan un papel importante como "promotores y estimuladores" de la propia autoestima, habilidades sociales, actitudes hacia el estudio y otros aspectos (Álvarez, 2006).

Se puede resumir la implicación familiar en dos bloques:

- El papel de los padres en casa, como bien concluyen Patall, Cooper y Robinson (2008), a través del efecto positivo que tiene "parent involvement in Homework", ya que acelera el aprendizaje autónomo y las competencias de autogestión en el estudio, pues la realización diaria de las tareas para casa incrementa la regulación del tiempo dedicado al estudio y una mejor asimilación de los contenidos por parte de los hijos.
- Las relaciones entre la familia y la institución escolar es considerado como un factor que afecta al rendimiento escolar, refiriéndose al "grado de cooperación que se establece entre ambos", ya que si las dos grandes potencias generadoras de conocimientos no trabajan en una misma línea puede crear confusión en los jóvenes aprendices (Ruiz, 2001).

Dentro de todas estas características individuales y familiares nos hace constancia de forma indirecta la influencia de la sociedad y

del entorno más próximo a la persona (macro-sistema y microsistema), que ejerce un dominio en el papel educativo y en los intereses de la persona joven, de ahí la importancia de contemplar el medio o contexto donde se desenvuelven los jóvenes como posible Área acreditadora.

Para ir finalizando, no debemos olvidar la relevancia que tienen los propios agentes de la educación y la entidad escolar como potenciador del fracaso y abandono escolar. Pues la estructura del sistema, las normas por las cuales se rige, mínimos que se exigen, cualificación, vocación y motivación del profesorado, entre otros, son variables relevantes en el tema (Torres y Castillo, 2015).

Además de las políticas reguladoras y las diferentes formas de llegar al currículum, algo mucho más importante, es la figura del profesor como referente educativo. Como bien comprobaron Cabrera y Larrañaga (2014), la relación y las percepciones que recibe el alumno de su profesor son determinantes para que erradique el problema del absentismo o para incrementarlo de tal forma que conlleve al abandono absoluto del sistema educativo. Dentro de éste hacemos referencias a las dinámicas, metodología, estrategias y medios que utiliza el claustro, además de las relaciones de afecto y comprensión entre docentes y discentes y un buen clima de clase entre muchos otros (Martínez y Álvarez, 2005; Martínez-Otero, 2009).

Pese a los estudios sobre el tema de la influencia del centro en el abandono, permanecen las incógnitas y las dificultades para erradicar el elevado fracaso escolar. Esta situación puede ser debida a que los agentes de la educación aúnan sus esfuerzos para neutralizar los malos resultados y no optimizar la educación para todos. No se puede pasar por alto las políticas educativas que diseñan medidas de equidad educativa a toda la diversidad del alumnado y promover una calidad en contextos educativos (Torres y Castillo, 2015).

No se trata solo de un cambio en la concepción de las instituciones educativas, sino de un cambio nacido del propio desarrollo del sistema escolar, es decir la escuela debe ser inclusiva en todos los ámbitos (“escuela para todos”) y no solo hacer referencia aquellos alumnos que presentan necesidades específicas y de apoyo educativo, sino a todo aquel que presente una dificultad para acceder a la enseñanza, como lo son aquellos alumnos que se prevén que abandonarán el sistema.

2. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

El proyecto se rige por unos objetivos a conseguir a través de los datos obtenidos de la “Escala de Evaluación de las Áreas Acreditadas en el Abandono Escolar Temprano”. Estos son:

- Medir las percepciones del alumnado en cuanto a las características individuales que incurren en la temática tratada.
- Analizar las relaciones existentes entre el Ámbito familiar y el posible abandono escolar.
- Averiguar los aspectos influyentes relacionados con la institución escolar y la actitud del profesorado.
- Examinar aquellos desencadenantes contextuales que puedan incidir en la situación de fracaso y futuro abandono escolar en los estudiantes.

3. METODO

3.1 Muestra

Para valorar las Áreas Acreditadoras del Abandono Escolar Temprano se recurrió a una muestra estudiantil de 2º de la ESO, pues dentro de esta etapa podemos encontrar jóvenes de entre 13 y 16 años, que son las edades que se quieren estudiar.

Queriendo obtener una muestra incidental se ha distribuido la escala a dos centros

educativos de zonas de la isla diferentes, que a pesar de encontrarse en contextos semejantes (medios rurales), cuentan con un alumnado con características muy diversas. Atendiendo a un criterio de agrupamiento por dispersión de los alumnos en distintos barrios, lo que conlleva a distintas percepciones en materia educativa, se escogió al Centro Público cercano a la capital.

Buscando contrastar el criterio anterior, se escoge como segunda muestra a un instituto que presenta un criterio de concentración de los estudiantes en un mismo ámbito convivencial, como es el alumnado del Centro Público lejano a la capital.

La muestra total de la muestra a la que se le administró la escala es de 259 alumnos, de los cuales se dividen en dos muestras:

- Muestra A, es el Centro Público lejano a la capital, donde se pasó el cuestionario a un total de 137 alumnos.
- Muestra B, obtenida del Centro Público cercano a la capital, donde se le administró el cuestionario a un total de 122 encuestados.

En la siguiente tabla se puede observar las diferencias en edad y sexo entre ambos grupos escogidos para la investigación:

Como demuestra el Gráfico 1 existe diversidad de edades en los encuestados, siendo estas de: 13 años, 14 años, 15 años y 16 años. Por otro lado atendiendo al sexo de los jóvenes se detecta que en Ingenio existe un predominio de estudiantes hembras (un 54%) y en Telde de estudiantes varones (con un 51%).

3.2 Diseño

El Proyecto de investigación que se ha realizado se basa en la metodología cuantitativa, ya que se quiere medir las diferencias de opiniones sobre las Áreas acreditadas en el abandono escolar temprano de una muestra compuesta por dos grupos de estudiantes. Dentro de ésta metodología y siguiendo a Castro (2002), se tomará una modalidad selectiva, pues se ejercerá un grado medio de control sobre la población, al haber escogido a los centros participantes atendiendo a criterios de “dispersión” y “concentración” en cuanto a zonas de residencia.

El diseño tendrá carácter transversal. A su vez tendrá un diseño intracultural, ya que la población de la cual se obtienen los datos pertenecen a un mismo entorno y circunstancias culturales semejantes (Castro, 2002).

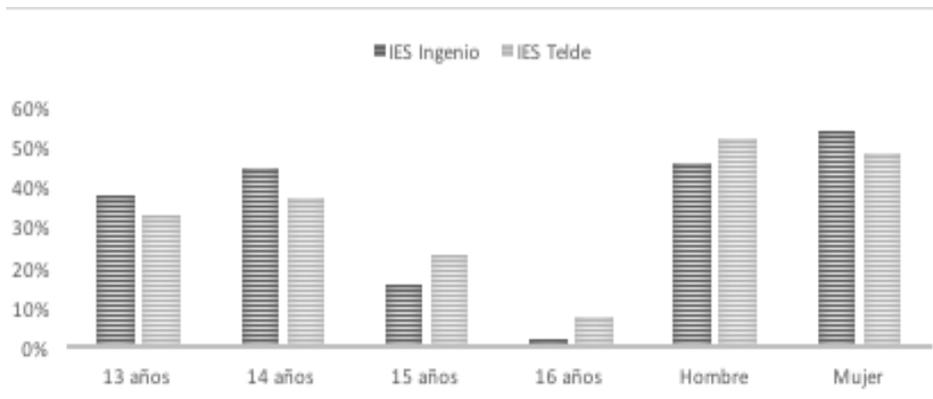


Gráfico 1. Diferencias entre los centros en edad y sexo.

3.3 Instrumento

Para la realización de la investigación se ha distribuido un cuestionario de elaboración propia "ad-hoc" el cual ha sido titulado como "Escala de Evaluación de las Áreas Acreditadas en el Abandono Escolar Temprano" (Anexo I). Éste cuenta con 28 ítems a responder a través de una escala de tipo Likert de cinco valores, siendo 1 en desacuerdo y 5 totalmente de acuerdo. Los ítems se distribuyen tratando las diversas Áreas, quedando reflejadas de la siguiente forma:

- Área características personales del individuo: ítems 1, 2, 5, 22, 27 y 28.
- Área familia e implicación: ítems 4, 7, 8, 13, 14, 16, 17 y 26.
- Área centro educativo y trato del profesorado: ítems 6, 10, 11, 15, 18, 19, 20 y 21.
- Área contexto o entorno: ítems 3, 9, 12, 23, 24 y 25.

Por otro lado se presentan oraciones en negativo con valoración en otra dirección, como son los ítems: 5, 9, 18, 19, 23 y 26.

Además se añade un espacio para las observaciones pertinentes por parte del alumnado para poder mejorar el instrumento de evaluación o tener en cuenta futuros aspectos en otras investigaciones.

Cabe añadir que el cuestionario se pasará de forma anónima al alumnado, pero aun así sacaremos información sociodemográfica a través de los siguientes apartados: edad, sexo, curso y centro educativo.

Destacar que los resultados obtenidos son tratados a través de paquete estadístico SPSS 20.

3.4 Resultados

Los resultados se desglosarán atendiendo a tres tipos de análisis como son: el análisis descriptivo, el análisis factorial y el análisis de independencia.

3.4.1 Análisis descriptivo

En este apartado se ha podido comparar los diversos porcentajes de respuestas para cada ítem obtenidos de la "Escala de Evaluación de las Áreas Acreditadas en el Abandono Escolar Temprano", para las distintas muestras estudiantiles escogidas destacando como más relevantes las siguientes:

Tabla 1. Resumen de algunos de los porcentajes en "de acuerdo" a diversos ítems del cuestionario por ambas poblaciones.

Relación de Ítems	Muestra A	
7. Con frecuencia pides ayuda a tu familia para actividades relacionadas con el estudio.	48,1%	51,6%
10. Crees que la participación de tus padres en el centro podría mejorar.	59,8%	49,3%
11. Te sientes satisfecho con el centro al que acudes.	83,9%	86,1%
23. Resides en una zona que es óptima para el desarrollo académico y profesional.	89,7%	62,3%
27. Te sientes seguro de ti mismo cuando realizas actividades escolares.	85,4%	85,2%

Como bien se ha podido observar en la Tabla los porcentajes de respuestas de una entidad a otra no varían demasiado siempre puntuando a la alza en los diversos ítems del cuestionario pasado.

3.4.2 Análisis factorial y fiabilidad.

En la siguiente Tabla, se refleja el Alpha de Cronbach, con un índice de fiabilidad mayor de 0,5.

Tabla 2. Estadístico de Fiabilidad de Cronbach.

Cronbach's Alpha	N of Items
,737	28

Aunque el cuestionario elaborado está por encima de la media de fiabilidad, se quitó cinco ítems del cuestionario para ganar en ella. Estos ítems son: 1, 2, 9, 13 y 23. Aunque

se ha perdido información referente a las Áreas Acreditadas en el Abandono Escolar Temprano, se ha mejorado la fiabilidad, que es lo verdaderamente importante. Con esto la escala utilizada se queda en un total de 23 ítems. Gracias a la eliminación de los ítems mencionados, el cuestionario ha ganado en fiabilidad según el Alpha de Cronbach, como se demuestra en la siguiente Tabla:

Tabla 3. Estadística de Fiabilidad de Cronbach aumentada.

Cronbach's Alpha	N of Items
,774	23

Tabla 4. KMO y Bartlett's Test.

Kaiser-Meyer-Olkin Measure of Sampling Adequacy.	,754
Approx. Chi-Square	1145,185
Bartlett's Test of Sphericity df	253
Sig.	,000

El análisis factorial, se ha llevado a cabo al aumentar el Alpha de Cronbach, por haber eliminado 5 ítems, junto a ello, la prueba Kaiser Meyer Olkin Measure of Sampling Adequacy (KMO) da una puntuación mayor a 0,5 y la Bartlett's Test, también es significativa. A continuación, se puede observar el total de varianza acumulada.

Tabla 5. Total de varianza acumulada.

Component	Initial Eigenvalues			Extraction Sums of Squared Loadings		
	Total	% of Variance	Cumulative %	Total	% of Variance	Cumulative %
1	4,292	18,661	18,661	4,292	18,661	18,661
2	1,945	8,458	27,118	1,945	8,458	27,118
3	1,508	6,556	33,675	1,508	6,556	33,675
4	1,434	6,234	39,908	1,434	6,234	39,908
5	1,264	5,494	45,403	1,264	5,494	45,403
6	1,176	5,115	50,517	1,176	5,115	50,517
7	1,095	4,760	55,277	1,095	4,760	55,277
8	1,053	4,578	59,855	1,053	4,578	59,855

Como bien se observa en el total de varianza acumulada destacan ocho Factores dentro del cuestionario.

Según la matriz de componentes obtenidas en nuestro trabajo la estructura subyacente del instrumento de evaluación queda compuesta de la siguiente manera:

- F1. Multiáreas. El cual abarca aspectos diferentes relacionados con características individuales, ambiente familiar y escolar, metodología empleada por el profesorado y centro, entre otros. Estos son: 4, 5, 6, 7, 8, 11, 15, 16, 17, 21, 22, 27 y 28.
- F2. Estudios obtenidos por los padres. Se denomina así ya que hace referencia al ítem de los estudios parentales en el cuestionario: 14.
- F3. Actitud del profesorado. Hace referencia al respeto y valoración del profesorado hacia los alumnos: 19.
- F4. Participación de los padres. Denominado así, ya que hace referencia a la participación de los padres dentro de la institución escolar: 10.
- F5. Recursos Comunitarios. Se relaciona con la información y opinión del alumnado acerca de aquellos recursos comunitarios que fomenta la Educación: 24 y 25.
- F6. Actividades. Denominado así, puesto que se relaciona con las actividades propuestas por la comunidad y por el centro: 12 y 26.
- F7. Otras Instituciones. Como bien dice su nombre referido a otras instituciones que realizan tareas de formación: 3.
- F8. Clima Escolar. Se relaciona con el clima y las interacciones de la comunidad educativa y los padres: 18 y 20.

3.4.3 Análisis de independencia

En cuanto al análisis de independencia se presenta dos diferencias bastantes significati-

vas entre las muestras encuestadas atendiendo a la variable sexo y a la variable de ámbito escolar, como se expone a continuación.

Tabla 6.Total de chicos y chicas.

		Levene's Test for Equality of Variances		t test for Equality of Means		
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)
Área 1 Individual	Equal variances assumed	2,298	,131	-1,121	257	,263
	Equal variances not assumed			-1,118	250,483	,265
Área 2 Familiar	Equal variances assumed	,745	,389	-2,743	257	,007
	Equal variances not assumed			-2,741	255,589	,007
Área 3 Centro, Profesorado	Equal variances assumed	,106	,745	-1,957	257	,051
	Equal variances not assumed			-1,955	254,390	,052
Área 4 Contexto	Equal variances assumed	1,885	,171	,923	257	,357
	Equal variances not assumed			,920	249,206	,359

Como bien demuestra la Tabla 6, se observa una puntuación significativa (<0.05) en el Área 2 que corresponde al ámbito familiar, lo cual destaca diferencias de opiniones entre el total de chicos y de chicas encuestado/as, advirtiendo así una diversidad en cuanto a la variable sexo.

Se denota que el total de chicas puntúan mucho más alto a los ítems relacionados con la familia, que el total de chicos, tal y como se refleja en la siguiente Tabla 7

Tabla 7. Media total de chicos y chicas.

Group Statistics					
	SEXO	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Área2_ Familiar	Chico	126	3,6440	,67292	,05995
	Chica	133	3,8711	,65956	,05719

Por otro lado como bien se observa en la Tabla 8, también existen diferencias de opiniones entre las chicas del Centro cercano a la capital y los chicos del Centro lejano de la capital de nuevo en el Área 2 relacionado con el ámbito familiar. Volviendo a encontrarse la diversidad en la puntuación dada a los ítems

Tabla 8. Chicas Centro cercano a la capital con Chicos Centro lejano de la capital.

		Levene's Test for Equality of Variances		t test for Equality of Means		
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)
Área 1 Individual	Equal variances assumed	1,536	,218	-,022	120	,983
	Equal variances not assumed			-,022	119,495	,983
Área 2 Familiar	Equal variances assumed	,093	,761	2,995	120	,003
	Equal variances not assumed			2,991	118,617	,003
Área 3 Centro, Profesorado	Equal variances assumed	,003	,956	1,531	120	,128
	Equal variances not assumed			1,530	119,065	,129
Área 4 Contexto	Equal variances assumed	,077	,781	-1,005	120	,317
	Equal variances not assumed			-1,006	119,806	,317

relacionados con esta área siendo el de las chicas del Centro cercano a la capital mucho más alta que el de los chicos del Centro lejano de la capital, como bien vislumbra la Tabla 9.

Tabla 9. Media de las chicas Centro cercano a la capital con Chicos Centro lejano de la capital.

	SEXO	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Área2_ Familiar	Chica_Telde	59	3,9564	,66067	,08601
	Chico_Ingenio	63	3,6054	,63355	,07982

4. DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

Referente a los resultados obtenidos en el Área relacionada con las características personales del individuo observamos que los estudiantes son conscientes de que el abandono

no escolar se da cada vez a menor edad y que una de las posibles causas pueda ser a que se encuentran dentro de una etapa difícil, como lo es la adolescencia. Concordando así con los autores Martínez-Otero (2009) y Álvarez (2006), que afirman que la adolescencia es una etapa adaptativa y de procesos de cambios evolutivos como puede ser el establecimiento de la personalidad y esto conlleva al alumno a estar mucho más pendiente de otros ámbitos diferentes al escolar, como lo puede ser, el ámbito social o relacional.

Por otro lado también los resultados van en la línea expuesta por esta misma autora (Álvarez, 2006) y junto a Martínez-Otero (2009), ya que ellos afirman que cuanto más perseverante sea el carácter de un joven, obtendrá mejores resultados y el cuestionario ha dado puntuaciones bastantes elevadas en aspectos de seguridad del propio alumno

en cuanto a tareas educativas y la motivación que presentan para continuar sus estudios.

Pero para lograr todo esto, el alumno debe contar con una alta autoestima y un buen autoconcepto, pues a mayor percepción positiva de las capacidades personales, mejores resultados académicos y menor tendencia al fracaso y abandono escolar. Hecho que se demuestra en los encuestados en los apartados referentes a la seguridad personal y constitución clara en las pretensiones de futuro académico, ya que puntúan muy alto (Álvarez, 2006),

En el Área relacionada con la familia e implicación de la misma es donde mayores distas se denotaron entre los encuestados, ya que en el análisis de independencia se detectó que existían diferencias significativas referente a la variable sexo, puesto que las chicas puntuaban más alto a los ítems relacionados con la familia, que los chicos. Puede ser debido a que las chicas tienen una mayor concepción de la importancia de la implicación familiar en los estudios que los chicos.

Por otro lado se destaca que el alumnado se encuentra bastante satisfecho con los estilos educativos parentales proclamados por sus respectivos progenitores, lo que influye en los resultados destacados en el apartado anterior en cuanto a satisfacción personal y autoestima (Ruiz, 2001). Como bien decíamos los estilos educativos parentales influyen en muchos aspectos de la vida del estudiante como lo es el desarrollo personal, la satisfacción con su vida y las aspiraciones de futuro (Rojas, Alemany y Ortiz, 2011; Suárez y otros 2011).

En relación a esto se debe destacar que dentro de los estilos educativos parentales viene la implicación en la rutina diaria académica de los jóvenes, como lo es la ayuda prestada en las tareas de casa, dotarles de una zona para el estudio, contar con recursos didácticos y motivarlos en todo momento para que no abandonen sus estudios (Ruiz, 2001; Patall y otros, 2008; Suárez y otros, 2011).

Aunque existen diferencias de opiniones en cuanto a este tema, en general los adolescentes se encuentran bastantes satisfechos con la implicación recibida por sus padres. Las diferencias en respuestas pueden ser debidas al carácter de cada alumno, el cual tendrá más facilidades para pedir ayuda o será más autónomo en su aprendizaje (Álvarez, 2006).

Los estudiantes también están totalmente de acuerdo con la participación de sus padres en el centro y las relaciones entre estos y el profesorado, esto puede apoyarse en la teoría de Musitu y otros (2001, citado en Álvarez, 2006), los cuales proclamaban que la participación activa parental en la escuela incide de forma positiva en el rendimiento académico, como se muestra por los jóvenes encuestados. Por otro lado los adolescentes creen que estas interacciones y formas de participación se podrían mejorar. Pues algunas formas de implicación de las familias, a pesar de favorecer el contacto y la convivencia, solo se quedan meramente en una participación consultiva que no promueve interés por parte del alumnado para continuar sus estudios. Hecho que los alumnos son totalmente conscientes aunque presenten una corta edad.

Para finalizar con los resultados del Ámbito familiar debemos hacer mención a las opiniones expresadas por la población hacia los aspectos relacionados con el nivel económico familiar y los estudios que poseen los padres. En estas debemos decir que como bien Lam (2014), la situación económica de la familia es importante para el fomento de la educación en los hijos pues se le pueden brindar mayores oportunidades de acceso a lo cognitivo. Por una parte se afirma con una fracción de la población que está de acuerdo con que el nivel adquisitivo es importante, pero por otro lado muchos de los encuestados creen que hay aspectos más importantes en la familia que ayudan a que ellos sigan estudiando que el estatus económico. Esto se relaciona de forma indirecta con lo que exponía Álvarez (2006) y Rojas y otros (2011),

con que los hijos conocen la realidad de sus hogares y crean una preocupación de ayuda y que en algunos casos posibilita en abandono escolar para apoyar económicamente a sus padres.

En el Área relacionada con el centro educativo y trato del profesorado se puede comprobar que los estudiantes de ambos centros educativos se encuentran bastante satisfechos con las relaciones mantenidas con el profesorado, con los recursos e instalaciones del centro, además de sentirse orgullosos de la propia entidad escolar (Cabrera y Larrañaga, 2014).

Por otro lado uno de los aspectos importantes dentro de la enseñanza son las estrategias metodológicas y dinámicas realizadas por el docente, aunque los jóvenes no puntuaron de forma negativa, si se pudo observar un débil decaimiento en los porcentajes, lo cual puede decir que se encuentran satisfechos con los métodos utilizados por el Centro Educativo pero que necesitan mejorar en algunos aspectos y adaptarse a las nuevas exigencias del alumnado actual (Martínez-Otero, 2009).

Para finalizar se debe hacer mención a la relación del profesorado con los padres, pues se ha comprobado que es muy importante la comunicación y la coordinación entre ambos para poder llevar a cabo un buen proceso de enseñanza-aprendizaje en los adolescentes, y esto es posible en los centros escogidos, ya que el alumnado está muy contento con las distintas relaciones entre Centro Educativo y familiares (Álvarez, 2006).

En cuanto al Área relacionada con el contexto o entorno aunque no se expone como tal en el marco referencial, se ve claramente reflejada en las otras Áreas acreditadoras, ya que siempre se hace mención al "medio", "contexto social" o "lugar donde se vive".

Por esta razón se escogió este ámbito como un Área a explorar, para obtener mayor información de los factores y aspectos que confirman el abandono escolar. Los resulta-

dos obtenidos en cuanto a esta variable son muy satisfactorios, puesto que el alumnado cree que las zonas donde residen son óptimas para su desarrollo académico y profesional y que se cuentan con distintos recursos comunitarios que apoyan a la enseñanza. Por otro lado, gracias a los resultados se denota que los jóvenes no cuentan con demasiada información sobre otros sitios donde se desarrolle la formación sin ser el propio Centro Educativo, como lo pueden ser los Centros de Educación de Personas Adultas, Radio ECCA, cursos ofrecidos por el mismo ayuntamiento, etc. Además de aquellos servicios que ofrecen las instituciones comunitarias como lo pueden ser Servicios Sociales, Sanidad, las Bibliotecas municipales, Centros deportivos, entre otros. Estas entidades pueden propiciar que el alumnado se enriquezca de forma autónoma en aspectos referentes a los estudios, motivación o al propio desarrollo personal, que es una de los principales fundamentos de la enseñanza.

REFERENCIAS

- Alegre, M. Á., y Benito, R. (2010). Los factores del abandono educativo temprano: España en el marco europeo. *Revista de Educación*, número extraordinario, 65-92.
- Álvarez, L. (2006). Familia y abandono escolar: importancia de la implicación familiar en el proceso educativo. Madrid: Ediciones Cinca.
- Amer, J., y Pascual, B. (2013). Los debates sobre el fracaso y el abandono escolar: las propuestas educativas internacionales y españolas. *Praxis Sociológica* (17), 137-156.
- Cabrera, M. C., y Larrañaga, M. E. (2014). Contexto familiar y escolar de los alumnos absentistas de ESO: diferencias en padres y alumnos. Análisis de un centro educativo. *Cuadernos de Trabajo Social*, 27(2), 385-394.
- Castro, J. J. (2002). Métodos, Diseños y Técnicas de Investigación Psicológicas. Universidad de Las Palmas de Gran Canaria: Editorial Servicio de Publicaciones de la ULPGC.
- Escudero, J. M., González, M. T., y Martínez, B. (2009). El fracaso escolar como exclusión educativa: comprensión, políticas y prácticas. *Revista Iberoamericana de Educación* (50), 41-64.
- Fernández Enguita, M., Mena Martínez, L., y Riviere Gómez, J. (2010). Fracaso y abandono escolar en España. *Obra Social "La Caixa"*, (29), 1-232.
- Lam, G. (2014). A theoretical framework of the relation between socioeconomic status and academic achievement of students. *Education*, 134(3), 326-331.
- Marina, J. A. (2011). El abandono escolar. *Avances en Supervisión Educativa*. (14), 8-14.
- Martínez, R. A., y Álvarez, L. (2005). Fracaso y abandono escolar en Educación Secundaria Obligatoria: implicación de la familia y los centros escolares. *Aula Abierta* (85), 127-146.
- Martínez-Otero, V. (2009). Diversos condicionantes del fracaso escolar en la Educación Secundaria. *Revista Iberoamericana de Educación* (51), 67-85.
- Patall, A., Cooper, H., y Robinson, J. C. (2008). Parent Involvement in Homework: A research synthesis. *Review of Educational Research*, 78 (4), 1039-1101.
- Rojas, G., Alemany, I., y Ortiz, M. D. (2011). Influencia de los factores familiares en el abandono escolar temprano: Estudio de un contexto multicultural. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 9(3), 1377-1402.
- Ruiz, C. (2001). Factores familiares vinculados al bajo rendimiento. *Revista Complutense de Educación*, 12(1), 81-113.
- Suárez, N., Tuero-Herrero, E., Bernardo, A., Fernández, E., Cerezo, R., González-Pianda, J. A., Rosário, P. y Núñez, J. C. (2011). Fracaso escolar en Educación Secundaria: Análisis del papel de la implicación familiar. *Revista de Formación del Profesorado e Investigación Educativa*, (24), 49-64.
- Torres, J. A., y Castillo, S. (2015). Incidencia de las políticas de apoyo educativo de los centros desde la perspectiva del profesorado: un estudio en la provincia de Jaén. *Educación XXI*, 1-31.

ANEXO I

ESCALA DE EVALUACIÓN DE LAS AREAS ACREDITADAS EN EL ABANDONO ESCOLAR TEMPRANO

EDAD: SEXO:

CURSO: INSTITUTO:

Se deberá marcar con una X la casilla con el valor que más se ajuste a su opinión, teniendo en cuenta que:

En Desacuerdo	Algo de Acuerdo	De Acuerdo	Bastante de Acuerdo	Totalmente de Acuerdo
1	2	3	4	5

1.	Consideras que el abandono escolar se da cada vez a menor edad	1	2	3	4	5
2.	Creés que la causa del abandono escolar temprano, puede ser debido a que los adolescentes están en una etapa de pérdida y transición evolutiva.	1	2	3	4	5
3.	Cuentas con información de otros sitios que no sean el centro educativo dónde se pueden realizar cursos o actividades de formación.	1	2	3	4	5
4.	Piensas que un buen ambiente familiar donde haya afecto e implicación ayudaría a que los jóvenes sigan estudiando.	1	2	3	4	5
5.	No presentas motivación para seguir estudiando y conseguir el graduado en ESO.	1	2	3	4	5
6.	El centro cuenta con instalaciones y recursos materiales que ayudan a mejorar tu rendimiento académico.	1	2	3	4	5
7.	Con frecuencia pides ayuda a tu familia para actividades relacionadas con el estudio.	1	2	3	4	5
8.	Tus padres se preocupan por tu educación demostrando interés por lo que haces día a día.	1	2	3	4	5
9.	No conoces los distintos programas de apoyo escolar que ofrece tu comunidad.	1	2	3	4	5
10.	Creés que la participación de tus padres en el centro podría mejorar.	1	2	3	4	5
11.	Te sientes satisfecho con el centro al que acudes.	1	2	3	4	5
12.	Otros sectores comunitarios realizan charlas o talleres de prevención que ayudan en la tarea educativa del centro.	1	2	3	4	5
13.	Opinas que en aquellas familias que tienen un nivel económico alto sus hijos tienen más facilidades para seguir estudiando.	1	2	3	4	5
14.	Creés que los estudios obtenidos por tus padres influyen de manera positiva en tu desarrollo escolar.	1	2	3	4	5
15.	La relación entre el profesor y el alumno suele ser de confianza y afecto.	1	2	3	4	5
16.	Tienes una buena percepción sobre la actividad educativa de tus padres contigo.	1	2	3	4	5
17.	Tu familia te motiva y te ayuda en las tareas escolares para casa.	1	2	3	4	5
18.	Sientes que la relación entre tus padres y el profesorado del centro no es positiva.	1	2	3	4	5
19.	El profesorado no valora ni respeta al alumnado por igual.	1	2	3	4	5
20.	Piensas que un buen clima dentro del IES favorece el que los estudiantes quieran seguir formándose.	1	2	3	4	5
21.	Los métodos y estrategias empleados por el centro y el profesorado son los más adecuados para fomentar el estudio y aprendizaje.	1	2	3	4	5
22.	Cuentas con horarios y zonas de estudio en casa.	1	2	3	4	5
23.	Resides en una zona que no es óptima para el desarrollo académico y profesional.	1	2	3	4	5
24.	Conoces y utilizas los recursos comunitarios de apoyo al estudio (actividades de refuerzo escolar, bibliotecas, aulas de estudio, etc.)	1	2	3	4	5
25.	Si existieran más recursos comunitarios en la zona donde vives ayudaría a mejorar tu rendimiento académico.	1	2	3	4	5
26.	Tus padres no acuden a las reuniones ni actividades que se plantean por el centro escolar.	1	2	3	4	5
27.	Te sientes seguro de ti mismo cuando realizas actividades escolares.	1	2	3	4	5
28.	Tienes claro tus aspiraciones respecto a tu futuro académico.	1	2	3	4	5

Observaciones pertinentes:

Muchas gracias por su colaboración.